FÉDÉRATION FRANÇAISE ÉTUDES & SPORTS SOUS-MARINS
French underwater federation

Séminaire MF2 février 2023
Tomblaine

Préparation aux épreuves pédagogiques du MF2

Laurent MARCOUX IN 181

Quelques constats :

- Augmentation régulière de l'âge des candidats à l'examen :
  - 1989 : 25-30 ans
  - 1999 : 35-40 ans
  - 2022 : 48-50 ans
- Taux de réussite immédiat ≈ 60 % :
  - Amélioration depuis la conservation des groupes
  - Cause d'échec la plus fréquente : épreuves de péda
- 50 % des lauréats n'exercent jamais (ou peu) :
  - Examen passé comme un challenge personnel ?
  - La préparation à l'examen prépare-t-elle correctement à la fonction de formateur de cadres ?

Causes d'échec aux épreuves de péda :

- Absence de lecture du MFT !
- Travailler uniquement sur les sujets d'examen
- Épreuves de péda souvent envisagées comme des « démonstrations pédagogiques » :
  - Déconnectées de la réalité
  - Inexploitables dans la pratique
  - Utilisation d'un nombre restreint de compétences
  - Certains font la même péda « générique » pour tous les sujets…
    … et finissent parfois par réussir !
- L'utilité des notions de compétence et d'outils péda est peu comprise : ne seront pas (ou peu) utilisées par la suite
- Difficulté à exploiter ces épreuves dans la « vraie vie » de formateur de cadre

Quelques moyens de remédiation

- Prendre son temps…
- Accepter l'idée que l'apprentissage du 2e degré se nourrit de l'expérience pédagogique de formateur 1er degré…
- Commencer par participer à un maximum de séances de formation de cadres avec de vrais élèves :
  - GPN4 : organisation, notation des épreuves
  - Initiateur : stage initial, en situation, examen
  - MF1: stage initial, en situation, stage final, examen
  - MF1 TSI
- Le SPMF2 construit son cursus en fonction de ses besoins et de son vécu

- Ensuite on passe au travail sur les sujets d'examen :
  - D'abord travailler sur des thèmes (ex décompression, matériel…) à plusieurs niveaux différents
  - Puis enfin sur les vrais sujets

- La vitesse de progression des SPMF2 est variable selon les stagiaires

- Elle dépend de la capacité à :
  - Prendre en compte et appliquer les conseils des tuteurs
  - Accepter de se remettre en cause
  - Utiliser et exploiter sa propre expérience
  - Gérer son stress pendant les présentations

FFESSM
IMMERSION & EMOTION

FÉDÉRATION FRANÇAISE
ÉTUDES & SPORTS SOUS-MARINS
French underwater federation

Préparation aux épreuves de pédagogie théorique et pratique

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

S'approprier la démarche pédagogique au 2e degré :

1) Le MF2 donne des éléments concrets au SPMF1 pour réaliser sa séance

2) Le SPMF1 prépare son cours à l'aide de ces éléments

3) Puis le présente au MF2 (cours complet ou plan détaillé)

4) Après validation, le SPMF1 fait le cours ou la séance aux vrais élèves en présence du MF2

5) Le MF2 débriefe le SPMF1.

- C'est cette démarche qu'il faudra utiliser dans la « vraie vie »…
- Ne pas laisser les stagiaires improviser sur des sujets d'examen (ou des préparation de vrais cours)
- Leur donner des conseils de préparation en amont

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

Saisir la notion de méthodes et outils pédagogiques transférables à d'autres cours (compétences)

Sujet d'examen MF2 type :

« Donnez à un stagiaire MF1 les éléments qui lui permettront de concevoir et de réaliser l'enseignement de XXXX
pour des plongeurs en formation XXXX

Vous définirez les principaux outils et méthodes pédagogiques utilisés pour ce cours et vous donnerez des exemples de leur utilisation possible pour d'autres cours »

Saisir la notion de méthodes et outils pédagogiques transférables à d'autres cours (compétences)

- La progression de l'enseignement chez le plongeurs est basée sur l'acquisition de compétences, par exemple au N1 :
  - S'équiper et se déséquiper…
- Chacune de ces compétences est divisée en capacités (≈ exercices)
  - S'équiper et se déséquiper :
    - Gréer + dégréer
    - Capeler et décapeler
    - Choisir son matériel
- Maitrise des capacités d'une compétence → compétence
- Maitrise de l'ensemble des compétences → niveau 1

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

- La progression du SPMF1 est basée sur l'acquisition de compétences (comme celle du plongeur !)
- Mais il s'agit de compétences pédagogiques : méthodes et outils pédagogiques
- Les thèmes des sujets d'examen servent à faire acquérir ces compétences
- Certaines sont développées au stage initial MF1, par exemple :
  - Définir des prérequis
  - Faire un plan de cours
  - Réaliser une progression
  - Réaliser un briefing
  - Etc.

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

- D'autres au stage en situation :
  - Choisir un contenu adapté au niveau de plongeur (bornage)
  - Relier la théorie à la pratique
  - Construire un schéma
  - Choisir des outils pédagogiques
  - S'adapter à différents publics
  - Etc.

- Ou au stage au stage final :
  - Organiser des séances pratiques d'enseignement à 40m
  - Savoir noter (docimologie)
  - Concevoir un sujet d'examen
  - Etc.

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

Expérience du Codep 67

- Listing des compétences à enseigner au SPMF1
- Classement selon une progression
- Analyse des thèmes d'examens : association des sujets (ou des thèmes) à une ou plusieurs compétences
- Sujets à préparer en fonction des compétences à traiter

- Avant chaque séance, le MF2 (ou SPMF2) envoie des conseils de préparation aux stagiaires

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

Exemples

- Compétence « construire un plan de cours »
  - Sujet : ADD au GPN4
  - Sujet : matériel au GPN4
- Compétence « bornage » :
  - Un SPMF1 traite l'enseignement des procédures de désaturation au N2
  - Un autre au GPN4
- Certains sujets permettent d'exploiter plusieurs compétences par exemple « Initiation à l'assistance au gilet au N2 »
  - Découper un exercice complexe en capacités simples
  - Mettre en place une progression
  - Installer un atelier vertical
  - Etc.

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

Intérêt

- Le thème du sujet devient un support acquérir des compétences
- On arrête le bachotage pur et dur des sujets d'examens
- On ne traite plus tous les sujets de la liste : économie de temps

Conseils pratiques pour traiter un sujet d'examen

- Prendre le temps de l'analyser
- Respecter la commande !
- Se baser sur sa propre expérience de plongeur et de moniteur
- Utiliser le Brain Storming : mettre en vrac sur la feuille toutes les idées que vous inspire le thème :
  - déroulement de la séance,
  - différents milieux ou publics,
  - difficultés habituelles
  - remédiations
  - etc.
- Classer les idées par paragraphes →présentation
- À la fin, extraire les compétences qui ressortent (1 ou 2)
- La plupart des stagiaires choisissent les compétences en premier :
  → plus difficile de faire entrer le contenu dedans…

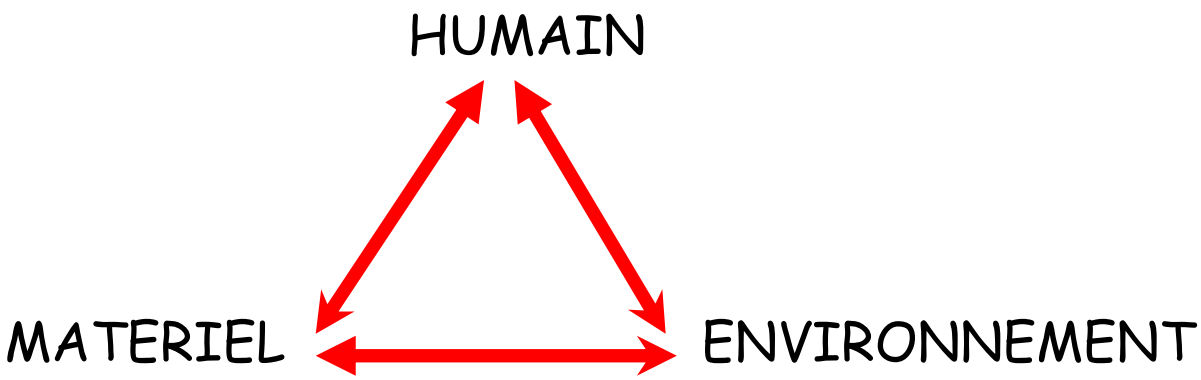
Épreuves de pédagogie théorique et pratique

Compétences attendues communes aux 2 pédas :

- Choisir des compétences (méthodes péda) adaptées au sujet
- Situer le SPMF1 dans son cursus :
  - Pas début, milieu ou fin de formation…
  - En fonction des compétences choisies : stage initial, en formation ou final
  - Citer les acquis du stagiaire
- Définir une démarche pédagogique par rapport au stagiaire MF1
- Ces éléments peuvent figurer :
  - Soit dans une présentation préalable au jury
  - Soit au fil de l'exposé

Éviter les schémas parachutés dans chaque péda

Ex : Triangle magique



Épreuves de pédagogie théorique et pratique

L'utilisation de moyens mnémotechniques :

- N'est pas obligatoire !
- Doit être adaptée au sujet !
- Ne pas être répétée à chaque péda !

BEST OF 2022

- CODER :

Chemin - Objectif - Difficulté - Évaluation – Risque

- SCORE :

Sécurité - Critère - Observation - Réalisation –Évaluation

- SMART :

Spécifique-Mesurable-Applicable-Réaliste -Transposable

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

Compétences attendues communes aux 2 pédas :

- Capacité à animer et à communiquer (idem 1er degré)
  - S'exprimer clairement et correctement
  - Interagir avec le SPMF1 (le jury)
  - Utiliser correctement le tableau (péda théorique)
- Capacité à illustrer sa démarche de 2e degré avec des éléments concrets de premier degré
- Capacité à analyser les (éventuelles) questions du jury et à y répondre

Épreuves de pédagogie théorique et pratique

En péda pratique :

- Ne pas rester trop général
- Illustrer ses propos avec des exemples concrets de 1er degré
- Ne pas poser de questions auxquelles le SPMF1 ne peut pas donner de réponse ! (ex : sécurisation d'un atelier au début ou la la fin du stage en situation)
- Si possible, donner plusieurs possibilités d'enseignement, en fonction :
  - du lieu de pratique : piscine, lac ou mer (ex : baptême)
  - du public : enfant, adulte, etc. (ex : palmage, apnée, etc.)

Évaluation

À la fin de la présentation :

- le SP MF1 doit pouvoir construire son cours avec les éléments donnés
- les compétences choisies (outils péda) doivent :
  - être adaptées au sujet…
  - au niveau de l'élève…
  - avoir été traitées !

FFESSM
IMMERSION & EMOTION

FÉDÉRATION FRANÇAISE
ÉTUDES & SPORTS SOUS-MARINS
French underwater federation

Préparation à l'épreuve de pédagogie organisationnelle

Pédagogie organisationnelle

- Épreuve semblable à celle du 1er degré ….
- Même déroulement :
  - Le candidat s'adresse à des pairs et non à des stagiaires
  - Présentation pendant 10 minutes maximum
  - Puis réponses aux questions du jury (= les moniteurs de l'équipe)
- Mais l'objectif est de former des SPMF1 et non des plongeurs
- La formation des plongeurs sert à faire travailler les SPMF1 : ne pas perdre de temps à développer ce que font ces plongeurs

Pédagogie organisationnelle

Exemple

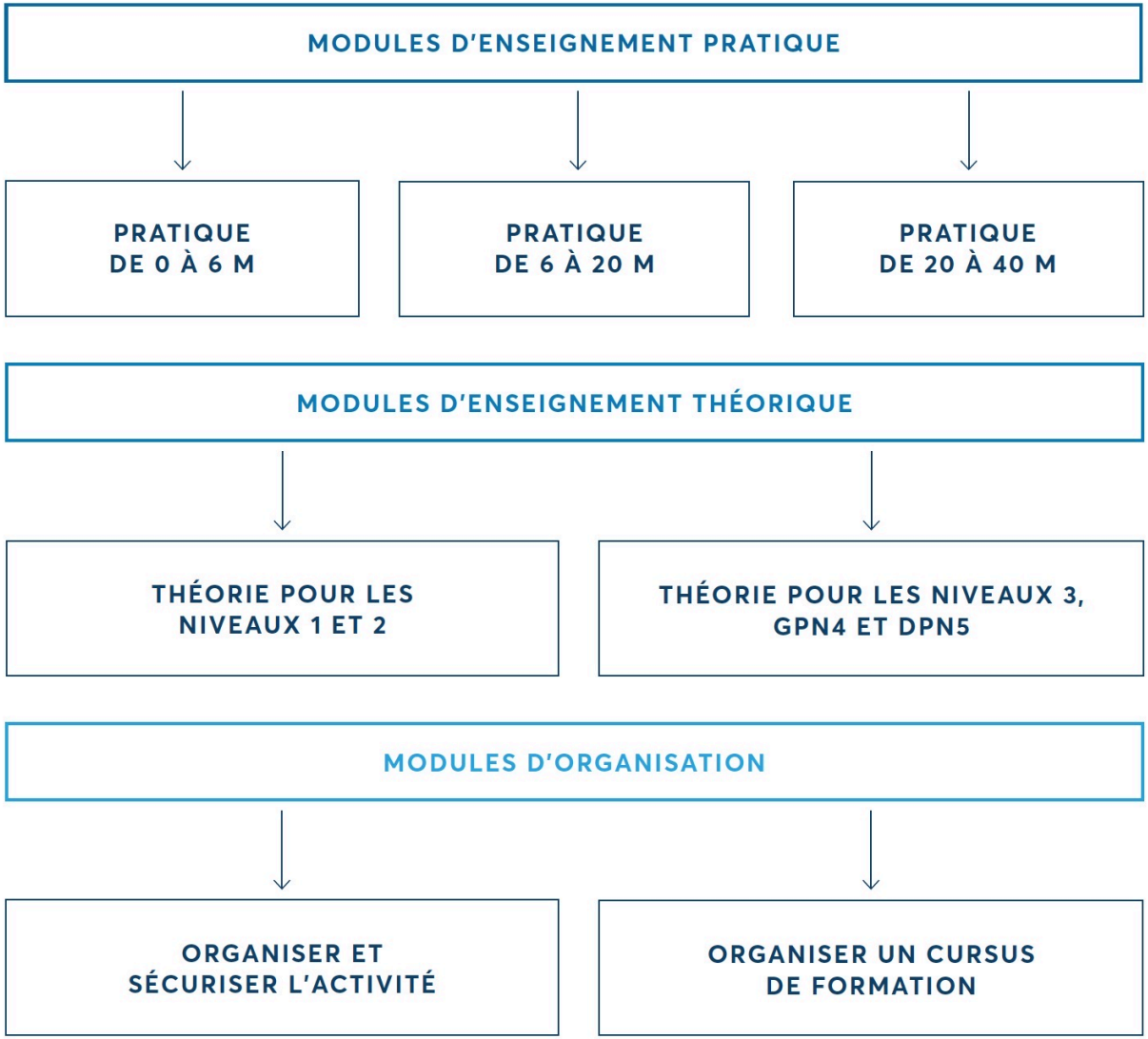
Sujet 1er degré :

« Proposez un programme de stage de 2 semaines en mer destiné à former des plongeurs Niveau 2 »

Sujet 2e degré :

En vous appuyant sur un stage de 2 semaines en mer destiné à former des plongeurs Niveau 2, comment concevez-vous la formation en situation de 2 stagiaires pédagogiques MF1 ? «

STAGE PÉDAGOGIQUE EN SITUATION



- On fait travailler les SPMF1 sur de vrais élèves
- On en profite pour leur valider des séances dans leur livret péda (au moins 5 / module)

ENSEIGNEMENT PRATIQUE ENTRE 6 ET 20 MÈTRES

Pour chaque séance, inscrire les annotations suivantes dans les cases correspondantes :
A (acquis), ECA (en cours d'acquisition) ou NT (non travaillé).
Vous avez la possibilité d'insérer autant de pages que nécessaire pour couvrir l'ensemble des séances réalisées.
Les plongées doivent être réalisées entre 6 et 20 m, en milieu naturel (mer, lac, carrière) à l'exclusion des fosses de plongée quelle qu'en soit la profondeur, et en présence du tuteur 2e degré sur le site.

	DATE				
	Formateur E4				
	Niveau travaillé				
	Thème travaillé				
CONCEVOIR	Définir les objectifs de formation				
	Positionner le thème dans le cursus				
	Justifier la séance				
	Définir une stratégie d'enseignement				
RÉALISER	Accueillir les plongeurs				
	Animer une séance et communiquer				
	Mettre en œuvre une stratégie de formation				
ÉVALUER	Réaliser une évaluation adaptée (initiale, finale, formative,…)				

ENSEIGNEMENT THÉORIQUE AUX NIVEAUX 1, 2, PA12, PA20 ET PE40

Pour chaque séance, inscrire les annotations suivantes dans les cases correspondantes :
A (acquis), ECA (en cours d'acquisition) ou NT (non travaillé).
Vous avez la possibilité d'insérer autant de pages que nécessaire pour couvrir l'ensemble des séances réalisées.

	DATE				
	Formateur E4				
	Niveau travaillé				
	Thème travaillé				
CONCEVOIR	Définir les objectifs de formation				
	Positionner le thème dans le cursus				
	Justifier la séance				
	Définir une stratégie d'enseignement				
RÉALISER	Accueillir les plongeurs				
	Animer une séance et communiquer				
	Mettre en œuvre une stratégie de formation				
ÉVALUER	Réaliser une évaluation adaptée (initiale, finale, formative,…)				

ORGANISER ET SÉCURISER L'ACTIVITÉ

Pour chaque séance, inscrire les annotations suivantes dans les cases correspondantes :
A (acquis), ECA (en cours d'acquisition) ou NT (non travaillé).
Vous avez la possibilité d'insérer autant de pages que nécessaire pour couvrir l'ensemble des séances réalisées.

ORGANISATION

DATE					
Formateur E4					
Thème travaillé					
Accueillir les plongeurs					
Choisir un site de plongée					
Composer les palanquées					
Fixer les paramètres de la plongée					
Présenter le site					
Sécuriser et surveiller					
Réagir en cas d'accident					

ÉLABORER UN CURSUS DE FORMATION

Pour chaque séance, inscrire les annotations suivantes dans les cases correspondantes :
A (acquis), ECA (en cours d'acquisition) ou NT (non travaillé).
Vous avez la possibilité d'insérer autant de pages que nécessaire pour couvrir l'ensemble des séances réalisées.

ORGANISATION

DATE					
Lieu					
Formateur E4					
Niveau travaillé					
Identifier la nature du cursus à organiser					
Planifier					
Définir une logistique matérielle					
Définir les moyens humains					

DATE					
Lieu					
Formateur E4					
Niveau travaillé					
Identifier la nature du cursus à organiser					
Planifier					
Définir une logistique matérielle					
Définir les moyens humains					

Pédagogie organisationnelle

Critères d'évaluation :

- Compétences à concevoir, organiser et planifier une formation de cadres (= sujet)
- Réactions aux questions
- Prise en compte des suggestions faites par le jury
- Gestion du temps (10 ')

Pédagogie organisationnelle

Utilité de l'épreuve dans la « vraie vie » de formateur de cadre

- La même qu'au 1er degré
- Ré-utiliser cette démarche
  - Élaborer un programme de formation de cadres (seul ou en petit groupe)
  - L'exposer aux autres formateurs
  - Prendre en compte et intégrer leurs remarques
  - Après le stage :
    - En faire le bilan entre formateurs
    - En retirer des axes d'amélioration pour la prochaine fois

Pédagogie organisationnelle

Merci pour votre attention

Avez-vous
des questions ?